



## Информация за финансиран проект

<b>Наименование на конкурса:</b>
Конкурс за финансиране на фундаментални научни изследвания на млади учени и постдокторанти – 2018 г.
<b>Основна научна област или обществен приоритет:</b>
Обществени науки/Психология
<b>Входящ № на проект:</b>
M25/8 от 04.09.2018 г.
<b>Заглавие на проекта:</b>
Концептуализация на формите на социално унаследяване при децата от 3 до 8 годишна възраст
<b>Базова организация:</b>
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“
<b>Партньорски организации:</b>
Няма
<b>Ръководител на научния колектив (академична длъжност, научна степен, име):</b>
ас. д-р Манол Николов Манолов
<b>Общ размер на отпуснатото финансиране:</b>
18 989,90 /осемнадесет хиляди деветстотин осемдесет и девет лева и 0,90 стотинки/ лв.
<b>Разпределение на сумата по проекта между базовата организация и партньорите</b>
<b>Организация:</b>
Сума:
<b>Организация:</b>
Сума:
<b>Организация:</b>
Сума:
<b>Организация:</b>
Сума:



### **Резюме на проекта:**

Научната проблематика на проектното предложение се свързва с концептуализирането на социалното унаследяване в полето на социалната психология. За да бъде изведен и потвърден процесът обаче, следва да се разгледа в условията на когнитивното, социално и емоционално развитие на детето в условията на семейството като система. Ще бъде направен опит актуалността на проблема да бъде разгледан от няколко гледни точки. На първо място системният подход, който разглежда развитието на индивида в условията на системата, която го приема – първата такава е семейството. В това направление се приема, че част от системата, която служи като филтър, оказващ обмен на информация с околната среда, така че тя да може да функционира се наричат граници. Психоаналитичната и аналитична концепции от друга страна разглеждат индивидуалното и колективно несъзнавано, които са носители на исторически и културно обусловеното в представите на индивида (принадлежен към дадена общност), а индивидуалното несъзнавано приема отвън и формулира Свръх-Аз-овото като система от правила и норми, които регулират поведението и са основополагащи в отношението към света. Изследванията показват, че положителното участие на семейството допринася за успеха на детето. Приема се, че начинът на мислене, нагласите, както и възможната интерпетация на света преминава през езика, който идва и във формата си на символи и във формата на конструкти, помагачи за обяснението на заобикалящата действителност. От трета страна е възрастовата психология, която поставя основите на нормопсихичното в различните възрасти и оси. Тъй като индивидуалното развитие на детето е тясно свързано, дори обвързано със социалното и живеенето в социалния свят, то не е възможно то да бъде разгледано нито отвъд системата, нито извън функцията на тази система, която се свързва със способността на индивида да се социализира и интегрира в условията на Другите. Това е и причината горепосочените подходи да бъдат интегрирани в условията на социалната психология, развитието на индивида с неговата основна цел, да бъде част от обществото следва да се разглежда и като Социален процес.

В науката, социалното унаследяване се среща като проблем на икономиката и социологията, но оттук екипът извежда твърдението, че то е процес, който е тясно свързан със социалната психология. Един от очакваните резултати е концептуализирането на социалното унаследяване да бъде детерминанта във връзка с евентуални отклонения при социалното функциониране на детето в по-късна възраст. Това ще допринесе за качеството на работата на структурите отговорни за образованието на детето, както и на тези, ангажирани с работа със семействата.

Оттук следва и водещата цел на предложеното фундаментално изследване: да бъде предложен подход за превенция и ранна интервенция в контекста на уменията за живот, в зависимост от социалната среда, в която детето се социализира. Оттук следва и водещата хипотеза, която води предложеното изследване – концептуализирането на социалното унаследяване предоставя възможност за предциране на уменията за социализация/живеене на детето.



## Членове на научния колектив

<i>Организации/участници<sup>1</sup></i>	<i>Бележка<sup>2</sup></i>
<i>Базова организация:</i>	
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“	
<i>Ръководител на научния колектив</i>	
ас. д-р Манол Николов Манолов	ПД
<i>Участници:</i>	
гл. ас. д-р Иван Стойков Стоянов	ПД
ас. д-р Златинка Костадинова Георгиева	ПД
ас. Петя Иванова Трифонова-Димитрова	ДО
<i>Партньорска организация:</i>	
<i>Участници:</i>	
<i>Партньорска организация:</i>	
<i>Участници:</i>	
<i>Партньорска организация:</i>	
<i>Участници:</i>	

Общ брой млад учен (МУ) – 0

Общ брой постдокторант (ПД) – 3

Общ брой докторанти (ДО) – 1

Общ брой студенти (СТ) – 0

<sup>1</sup> Отбележете академичната длъжност, научната степен, име и фамилия на всеки участник

<sup>2</sup> Отбележете дали участникът в колектива е млад учен (МУ), постдокторант (ПД), докторанти (ДО) или студенти (СТ), пенсионер (ПН) или учен от чужбина (УЧ) и съответната бройка.